

РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Протокол № 4 от «25» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Г.Р. Ахметзянова

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»
города Набережные Челны
за 2025 год**

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	2
I. Общие сведения об образовательной организации	2
II. Система управления организации	6
III. Оценка образовательной деятельности	10
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
V. Оценка кадрового обеспечения	34
VI. Оценка учебно-методического, игрового, библиотечно-информационного обеспечения	40
VII. Оценка материально-технической базы	42
VIII. Оценка финансово-хозяйственной деятельности ДОУ	45

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй» Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.02.2020 года, №10452 Устав №3344 от 02.07.2019 г.
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 2019 года.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	423827 Республика Татарстан; г. Набережные Челны; улица Виктора Полякова, здание 22 Тел: 8(8552) 47-70-71, (8552) 47-70-82. Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm Электронная почта: sad121nch@mail.ru , mbdou121.Nch@tatar.ru МАХ https://max.ru/id1650381323_gos ВК Детский сад №121 "Сабантуй" https://vk.com/public205853599
Структура управления	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий <i>Ахметзянова Гульназ Ринатовна</i> . Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь здания составляет 7576,9 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников. Имеется 18 детских площадок с малыми формами и теньевыми навесами.
Нормативно-правовая основа	Деятельность МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» в 2025 году осуществлялась в соответствии со следующими документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с последующими изменениями; - ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038) и др., а также локальными актами ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективным договором, - Положением об общем собрании работников, - Положением о Педагогическом совете, - Правилами внутреннего трудового распорядка, - Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития), МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАООП ДО, - Программой развития ДОУ 2025 – 2030, - Правилами приема на обучение по образовательным программам ДО, - Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, - Положением о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития - Штатным расписанием и другими локальными актами, регламентирующими разные виды деятельности ДОУ.
<p>Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – <u>340 детей/18 групп.</u> Функционирует <u>18 групп</u> Количество воспитанников: <u>380 детей</u></p> <p>В ДОУ функционирует 18 возрастных групп: из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 15 – дошкольных групп; 1 – группа для детей с ЗПР; 1 – группа для детей ТНР на 2 года обучения; 1 – группа для детей ТНР на год обучения. <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 18 возрастных групп; ➤ кабинет заведующего ДОУ; ➤ кабинет бухгалтерии; ➤ кабинет по обучению родному языку; ➤ кабинет педагога-психолога; ➤ кабинет учителя-дефектолога; ➤ кабинет учителя-логопеда; ➤ кабинет дополнительных платных услуг; ➤ кабинет психологической разгрузки; ➤ физкультурный зал; ➤ музыкальный зал; ➤ методический кабинет;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ медицинский кабинет, процедурный кабинет; ➤ пищеблок; ➤ прачечная; ➤ «Зеленая зона» участки
Режим работы	<p>Режим работы ДОУ: с 06.00 до 18.00</p> <p>Выходные дни – суббота и воскресенье.</p> <p>Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
Правила приема в ДОУ	<p>Прием детей в ДОУ осуществляется на основании Приказа УОиДМ г. Набережные Челны «О предварительном комплектовании муниципальных дошкольных образовательных организаций на 2024/2025 учебный год» от 13.03.2024 №114.</p> <p>ДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» функционирует 18 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.</p> <p>Прием детей в <i>коррекционные группы</i> осуществляется на основании <i>заключения ПМПК</i> комиссии.</p> <p>При приеме в ДОУ необходимо иметь: свидетельство о рождении ребенка, удостоверяющие личность одного из родителей (законных представителей), справка с места жительства.</p> <p>Обязательное требование при приеме: заключение договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.</p>
Приоритетное направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное-речевое развитие детей, - коррекция отклонений в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
Основная цель детского сада	<p>Воспитательно-образовательная работа с детьми 3-7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.</p>
ДОУ решает следующие задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, физического, художественно – эстетического развития воспитанников; ➤ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ➤ осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии воспитанников; ➤ взаимодействие с семьями воспитанников, для обеспечения полноценного развития детей; ➤ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Содержание образовательной деятельности, образовательного	<p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Образовательной программой ДОУ №121 «Сабантуй», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом</p>

<p>процесса</p>	<p>Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития).</p> <p>Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.</p> <p>Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.</p> <p>Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>В ДОУ реализуются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здоровье сберегающие технологии; ➤ технологии проектной деятельности; ➤ технология исследовательской деятельности; ➤ информационно-коммуникационные технологии; ➤ личностно-ориентированные технологии; ➤ технология портфолио дошкольника и воспитателя; ➤ игровая технология; ➤ коррекционные (арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психо-гимнастика и т.д.) <p><i>ДОУ осуществляет специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР и детям с ТНР.</i></p>
<p>Дополнительное образование воспитанников</p>	<p>В старшей и подготовительной к школе группе проводятся следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Мир логики», «Грамотей», «АБВГ Дейка», «Уйный, уйный өйрэнэбез», «Танцевальный</p>

	<p>спорт для дошкольников», «Без - нэни артистлар», «Шахматы с дошкольниками», «Футбол для дошколят - Фестиваль Дошкольной Футбольной лиги».</p> <p>Условия осуществления платных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ заявление родителей (законных представителей); ➤ договор между родителями (законными представителями) и ДОО.
Взаимодействие с родителями	<p>Главный принцип: сотрудничество.</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение педагогической культуры родителей; ➤ приобщение родителей к участию в жизни детского сада; ➤ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. <p>Формы сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ родительские собрания, консультации, беседы; ➤ семинары, практикумы, мастер-классы; ➤ совместные праздники, развлечения; ➤ наглядная информация; ➤ выставки совместных работ; ➤ посещение открытых мероприятий и участие в них.

II. Система управления организации

2.1	<p>Наличие свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; О постановке на учет в налоговом органе юридического лица.</p> <p>Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями</p>	<p>а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.07.2019 г., №1191690059164</p> <p>б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 17.07.2019 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на пользование зданием от 25.11.2019 г. № 16:52:07.03.07: 7755: детский сад, назначение: нежилое, 2 - этажный в панельном исполнении, общая площадь 4742 кв.м. вид права: Оперативное управление.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 18.12.2019 г. кадастровый № 16:52:07.03.07:4672; № 16:52:07.03.07:4674: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь – 4845 кв.м.</p>
2.2	Система управления образовательной организацией	<p>Управление учреждением в МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления в</p>

		<p>соответствии с Уставом учреждения, к которым относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее собрание работников; 2) педагогический совет 3) Совет учреждения <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.</p> <p>Общее собрание работников осуществляет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; ➤ обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; ➤ содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; ➤ выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; ➤ осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году; - утверждает результаты самообследования Учреждения. <p>В целях учета мнения работников имеется выборный орган первичной профсоюзной организации.</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения; ➤ утверждает план работы на каждый учебный год; ➤ утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением; ➤ утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; ➤ утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения; ➤ осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах; - осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; ➤ принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля,
--	--	--

		<p>консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета учреждения; ➤ осуществляет рассмотрение итогов учебной работы учреждения; ➤ осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании. <p>Совет Учреждения Совет Учреждения является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением, в количестве 5 человек, избирается на общем собрании работников Учреждения сроком на 3 года.</p> <p>Совет Учреждения осуществляет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения; ➤ содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения; ➤ содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения; ➤ содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; ➤ осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных в Учреждение пожертвований.
2.3	Организационная структура системы управления	<pre> graph TD A[Учредитель] --> B[Заведующий МБДОУ] B --- C[Педагогический совет МБДОУ] B --- D[Общее собрание работников МБДОУ] B --- E[Совет МБДОУ] C --- F[Педагогические работники МБДОУ] D --- G[Все работники МБДОУ] E --- H[Родители (законные представители) воспитанников] </pre>
2.4	Оценка эффективности системы управления Административно хозяйственный	<p>Система управления дошкольным учреждением работала в 2025 году эффективно в разных направлениях. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им учитывались тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные</p>

персонал: 53, из них: младших воспитателей – 16, медицинский персонал – 3, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – 1, бухгалтерия – 2, шеф-повар – 1, специалист по кадрам – 1, кухонные работники – 7, прочие – 22.

возможности педагогов.

С 2022 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Обеспеченность МБДОУ трудовыми ресурсами в 2025 г.

№ п/п	Категория работников	Численность сотрудников, чел.		Обеспеченность %
		Нормативная	Списочная	
1.	Административный персонал	3	3	100
2.	Педагоги	36 /без внешних совместителей	36 /без внешних совместителей	100
3.	Технический персонал	47	47	100
Итого		86	86	100

Сравнительный анализ движения сотрудников за 2024-2025 годы

п/п	Показатель	2024 г.	2025 г.
1.	Численность персонала на начало года	36	36
2.	Приняты на работу	36	36
3.	Вбли по собственному желанию	0	0
4.	Численность персонала на конец года	86	86

Сравнительный анализ результатов управленческой деятельности за 2024 и 2025 г.

№ п/п	показатели	2024	итог, изменения	2025	итог, изменения
1.	Обеспеченность кадрами, %	100 %	00%	100%	100%
2.	Наличие молодых педагогов в контингенте ДОУ, %	5%	100%	5%	100%
3.	Повышение квалификации, %	82%	100% от запланированного количества	94%	100% от запланированного количества
4.	Выполнение МЗ, %	89 %	89 %	80 %	80 %
5.	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	94 %	на том же уровне по сравнению с 2023 г.	96%	на 2% больше
6.	Выполнение плана ФХД	100%	100%	100%	100%

2.5	<p>Вывод</p> <p>Перспективы работы:</p>	<p>Дошкольное учреждение функционировало в 2025 году в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Намеченные планы были выполнены.</p> <p>В 2025 году необходимо поработать над следующими проблемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить создавать условия для профессионального роста педагогов, с повышением их компетентности и внедрением инновационных методов обучения. - привлекать выпускников вузов и колледжей, заинтересованных в педагогической работе, для сохранения кадров, - повысить посещаемость воспитанниками детского сада в летний период (выполнение МЗ до 100%), - активизировать педагогов на проведение профилактических оздоровительных мероприятий для повышения % посещаемости, особенно в летний период; - активизировать участие родителей/законных представителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада, в осуществлении благоустройства территории и ремонта ДОУ.
-----	---	--

III. Оценка образовательной деятельности

3.1	<p>Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)</p>	<p>В 2025 году продолжала реализовываться программа развития нашего дошкольного учреждения. В работе своей мы опирались на приоритеты развития нашего ДОУ в соответствии с Программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление содержания образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> - интеграции задач нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс, - создания новых патриотических традиций и ритуалов в укладе ДОУ, - использования современных педагогических технологий, в процессе нравственно - патриотического воспитания дошкольников. ➤ Модернизация материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды по направлению программы развития. ➤ Повышение профессионального уровня кадрового персонала МБДОУ для успешной реализации программы развития, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию детей. ➤ Активное участие дошкольников в патриотических творческих, образовательных инициативах города и региона, страны. ➤ Создание новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников <p>Главная цель Программы – обеспечение обновления организационно педагогических условий для становления нравственности и патриотизма воспитанников детского сада, формирования и развития в разных видах деятельности их компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе.</p>
-----	---	---

	<p>В течение 20245года решались следующие задачи Программы:</p> <p>1.Обогащалось содержание образовательной деятельности учреждения за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеграции задач воспитания, в том числе нравственно-патриотического направления, в образовательный процесс, -использования регионального компонента в образовательной деятельности, - создания новых патриотических традиций и ритуалов в укладе ДОУ, - использования современных педагогических технологий в процессе нравственно- патриотического воспитания дошкольников. <p>2.Обновлялась материально-техническая база, развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ методическим и наглядно-дидактическим обеспечением по направлению программы развития, необходимыми цифровыми ресурсами.</p> <p>3.Содействовало активному участию воспитанников в образовательно – патриотических, творческих мероприятиях ДОУ, города, региона, страны.</p> <p>4.Создавались условия для педагогов ДОУ для повышения квалификационного уровня по направлениям программы развития, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, и включения их в творческо-поисковую, инновационную деятельность для создания методических продуктов обновления содержания образования (были созданы проекты, педагогические разработки).</p> <p>5.Обновлялось взаимодействие с семьями воспитанников и социумом современными формами и методами в области нравственно патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Результаты работы по реализации программы:</p> <p>Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг за счет обогащения содержания образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> *разнообразными образовательными технологиями, в том числе и социально-значимыми проектами «Родина начинается с семьи», «Эхо Великой войны», «День Победы» (старшие и подготовительные группы), «Моя семья – моя радость» (младшие и средние гр). *Использовались разнообразные формы организации деятельности в направлении нравственно-патриотического воспитания детей. Это и передвижная выставка в СОШ № 62 «Большие маленькие герои», праздники и развлечения «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Мы - будущие защитники Отечества», «Праздник Победы», «День народного единства», всероссийские акции «Письма солдату», «Посылка солдату», участники городского конкурса чтецов «Великая война – великая Победа», «Муса Джалиль – Поэт-Герой», «Родной язык – живой воды родник», и многое другое. *Доля педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных конкурсах и обмене опытом, творческих конкурсах со своими воспитанниками составило в 2025 г. 80 %. *Сохранилась доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в 2025 г. аттестацию прошли 3 педагога: из них 2 педагога подали документы на установление/подтверждение
--	---

		<p>первой квалификационные категории, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.</p> <p>Перспектива на 2026 год - продолжить проводить мероприятия по реализации программы развития МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить включать задачи и мероприятия по нравственно патриотическому воспитанию детей в план работы на год, в том числе апробирование и совершенствование разнообразных традиций и обычаев. ➤ Обогащать развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению. ➤ Повышать профессиональный уровень педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания и реализации регионального компонента. ➤ Реализовывать образовательные проекты для дошкольников, также совместно с родителями в соответствии с направлениями программы развития.
3.2	Используемые образовательные программы дошкольного образования	<p>В течение 2025 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» рассмотренной и согласованной педагогическим советом учреждения 30 августа 2023 г., протокол №1.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.</p> <p>Для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) также была разработана, принята на педсовете №1 от 30.08.2023 г. и реализовывалась в течение 2025 года «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР и ЗПР)».</p> <p>Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
3.3	Образовательная программа дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив детского сада реализует в своей деятельности образовательную программу дошкольного образования, которая соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.</p> <p>Основная цель работы педагогического коллектива по реализации ОП ДО является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи реализации программы:</p>

	<p>Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; -построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p style="text-align: center;">Задачи, которые решал педагогический коллектив по реализации ФОП ДО:</p> <p>За 2025 год педагогический коллектив отработал все необходимые нормативные и методические документы, в том числе обновили документы, а также подобрали практические материалы к некоторым темам комплексно тематического плана к программе.</p> <p>Продолжили приобретать материалы и оборудование, необходимые для реализации ФОП.</p> <p>Пополняли инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов.</p> <p>Провели мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в вопросах реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО в образовательной практике.</p> <p>Сформулировали текущие вопросы/проблемы по внедрению и реализации ФОП ДО для обсуждения на МО и консультационных вебинарах, семинарах.</p> <p>Провели анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой ДОУ.</p> <p>Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации,</p>
--	---

		дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.																																				
3.4	Условия реализации образовательной программы и ее выполнение	<p>В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ➤ Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов; ➤ Самостоятельная деятельность детей; ➤ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. <p>В 2025 году в дошкольном учреждении функционировало 18 групп для детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Из них: 15 групп для детей общеразвивающей направленности и 2 группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) и 1 группа для детей с ЗПР.</p> <p style="text-align: center;">С 01.01.2025 г. по 31.05.2025 г.</p> <table border="1" data-bbox="521 919 1511 1234"> <thead> <tr> <th>Наименование групп</th> <th>Количество групп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 младшая группа с 3 до 4 лет</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>средняя группа с 4 до 5 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>старшая группа</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>старшая группа ТНР с 5 до 6 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Итого:</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">С 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.</p> <table border="1" data-bbox="521 1308 1511 1623"> <thead> <tr> <th>Наименование групп</th> <th>Количество групп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 младшая группа с 3 до 4 лет</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>средняя группа с 4 до 5 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>старшая группа</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>старшая группа ТНР с 5 до 6 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Итого:</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Согласно муниципальному заданию на 2025 год количество детей по плану составляло 380 детей. Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:</p>	Наименование групп	Количество групп	2 младшая группа с 3 до 4 лет	6	средняя группа с 4 до 5 лет	4	старшая группа	2	подготовительная группа	3	разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет	1	старшая группа ТНР с 5 до 6 лет	1	подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет	1	Итого:	18	Наименование групп	Количество групп	2 младшая группа с 3 до 4 лет	5	средняя группа с 4 до 5 лет	4	старшая группа	4	подготовительная группа	2	разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет	1	старшая группа ТНР с 5 до 6 лет	1	подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет	1	Итого:	8
Наименование групп	Количество групп																																					
2 младшая группа с 3 до 4 лет	6																																					
средняя группа с 4 до 5 лет	4																																					
старшая группа	2																																					
подготовительная группа	3																																					
разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет	1																																					
старшая группа ТНР с 5 до 6 лет	1																																					
подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет	1																																					
Итого:	18																																					
Наименование групп	Количество групп																																					
2 младшая группа с 3 до 4 лет	5																																					
средняя группа с 4 до 5 лет	4																																					
старшая группа	4																																					
подготовительная группа	2																																					
разновозрастная группа для детей ЗПР с 4 до 7 лет	1																																					
старшая группа ТНР с 5 до 6 лет	1																																					
подготовительная группа ТНР с 6 до 7 лет	1																																					
Итого:	8																																					

ОД – образовательная деятельность;
образовательная деятельность в режимных моментах;
самостоятельная деятельность;
деятельность по интересам: кружки.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»

В ДОУ имеется **годовой план**, который корректируется ежемесячно при необходимости и выполняется в полной мере. Расписание совместной образовательной деятельности с детьми и **режим дня**, утвержденный заведующим, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 с последующими изменениями. Режим устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.;
- группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Планирование образовательной работы производится в соответствии с действующими Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО. Содержание плана включает пять образовательных областей: познавательное, речевое,

		<p>социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.</p> <p>Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности, инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации к детской деятельности, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Усилиями педагогов создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.</p> <p>Проанализировав их и другие документы, педагогический коллектив пришел к выводу, что в 2025 году Образовательная программа дошкольного образования реализована полностью.</p>
3.5	<p>Уровень освоения выпускниками ДОУ ОП ДО</p>	<p>В 2025 учебном году в школу выпустилось из нашего ДОУ 62 ребенка. Уровень готовности к школьному обучению определялся педагогом психологом, воспитателями групп, специалистами, что позволило получить наиболее объективные результаты, которые показывают положительную динамику по сравнению с прошлым годом:</p> <p><i>РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП № 5, 13, 14, 16.</i></p> <p>Согласно годовому плану с письменного согласия родителей (законных представителей) в апреле 2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 ребенка.</p> <p>Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Задания № 2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированности операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированности представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности,</p>

формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте. Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений. Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – у 32 детей(52 %), а на начало года высокого уровня развития не было;

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – у 30 детей (48%), на начало года было у 13детей (23%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - нет, на начало года было 21 детей (37%);

I уровень (менее 2 баллов) – нет, на начало года низкие показатели дали 23 ребенка (40%).

Высокий уровень ВПФ и процессов в 13 группе показали 12 детей (57%), в 5 группе показали 5детей (56%), в 16 группе показали 11 детей (48%), в 14 группе показали 4 ребенка (44%). Это хорошие результаты, по сравнению с началом учебного года.

Вместе с тем, 4 ребенка показали менее 2 баллов (6%). Самые слабые стороны развития детей: это саморегуляция и организация деятельности 8(13%) детей низкий уровень, зрительно-моторная координация 8 детей (13%), по графомоторным навыкам необходимо отметить то, что дети слабо ориентируются на листе бумаги, не видят середину клетки, не учитывают размеры узоров, мыслительные процессы тоже ниже нормы, у 11 детей (18 %) ниже нормы.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	5	87	5	8	3	5
предпосылки к	62	100	-	-	-	-

учебной деятельности						
пространственные представления	36	58	18	29	8	13
мыслительная деятельность	36	58	15	24	11	18

Таким образом, из 62 воспитанников 32 – высокий уровень (52%) 30 ребенка – средний уровень (48%), они имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 62 обследованных воспитанников показали не сформированные результаты:

- мыслительная деятельность - 11 детей (18 %) воспитанников;
- пространственные представления – 8 (13%);
- регуляторный компонент – 3 (8 %)

Предпосылки к учебной деятельности сформированы у всех детей на 100%

По результатам диагностики динамика развития хорошая.

Если на начало года высокие показатели состояния ВПФ и процессов не выявлено ни у одного ребенка;

III уровень средний уровень развития был у 13 детей (23%);

II уровень показатели ниже средних у 21 детей (37%);

I уровень низкие показатели у 23 детей (40%).

На конец года ситуация изменилась. Высокий уровень показали 32 ребенка (52%), средний уровень - 30 детей (48%). Это результат серьезной работы воспитателей (были заведены рабочие тетради, где дети упражнялись по графомоторным навыкам, логике, вниманию). С не готовыми детьми проводились коррекционные занятия с педагогом-психологом. Были даны консультации и советы воспитателям и родителям по многим вопросам подготовки детей к школе. И это дало определенные положительные результаты.

Итоговый мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе №14 (ТНР)

Итоговое обследование показало, что у большинства детей, посещавших регулярно логопедические занятия, повысился уровень овладения всеми компонентами языка.

11 детей в результате обследования показали хорошую динамику в развитии речи (полная автоматизация - у 8 детей - 73%, у 3 детей - неполная автоматизация - 27%); владение навыками чтения и звукового анализа и синтеза 11 детей- 100%; уровень сформированности связного высказывания – 3- 27% средний уровень и 8 детей-73%-высокий уровень. 15 детей – определены для дальнейшего обучения в общеобразовательную школу.

По полученным результатам можно сделать следующие **выводы:**

- У большинства у детей сформирована возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;

- Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры;
- Наличие стратегии выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- Наличие умений обобщать и разделять понятия;
- Дети читают адекватно своему возрасту, по слогам (100%); некоторые имеют возможность смыслового краткого пересказа прочитанного;
- В большинстве случаев умеют построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у детей поставлены основные группы звуков. С чистой речью выпущено - 5 детей, это 46%

Год	Число выпускников	С чистой речью выпущено	Поступили учиться		
			гимназии	СОШ	Спец. СОШ
2025	11	5	0	11	0

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены.

Выводы:

1. Цели и задачи, поставленные в ходе коррекционной работы реализованы.
2. Ведущие направления в работе - коррекционно – развивающее и консультативно – просветительское, т.к. основная задача учителя логопеда – предупреждение и устранение нарушений речи.
3. В рамках реализации преемственности проводилась совместная работа с воспитателями логогруппы, музыкальным и физкультурным работниками, психологом.
4. Подводя итоги деятельности за указанный период, можно отметить, что работа проводилась на достаточно хорошем уровне, цели и задачи реализованы.

Выявленные проблемы: большое количество детей с наличием разнообразных отклонений:

- 1) с неврологической симптоматикой (стертая дизартрия, ЗППР, ЗПР, СДВГ, ММД), что предполагает увеличение по длительности и объёму коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения с привлечением физиотерапевтического или медикаментозного воздействия;
- 2) с ОНР IV - II ур. (Сенсо-моторная алалия в динамике) характеризуется грубым нарушением слоговой структуры слова и лексико-грамматических представлений, а так же наличием в речи пропусков звуков или звуковых замен.
- 3) с ЗПР или его пограничным состоянием, что подразумевает комплексную целенаправленную систему работы не только по речевому

		<p>развитию, но и развитию высших психических функций с привлечением психолога и дефектолога; - нежелание родителей осознавать всю серьезность проблемы в речевом развитии, и развитии высших психических функций, существенно влияет на отставание, задержку и развитие речи детей от возрастных норм дошкольников 7 года жизни:</p> <p>а) недостаточный уровень активности отдельных родителей в коррекции всех компонентов речи и отсутствие контроля за соблюдением речевого режима (дома);</p> <p>б) пропуск занятий не только по болезни, но и по решению семьи просто «побыть дома»;</p> <p>в) халатное отношение со стороны родителей к соблюдению рекомендаций логопеда и других педагогов ДООУ.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически повышать уровень квалификации; - ликвидировать безграмотность среди родителей в направлении по коррекции речевого развития; - систематизировать опыт работы, в проведении целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей. <p>В целом, работу можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при установлении взаимообратной связи с родителями детей-логопатов, - в выполнении рекомендаций учителя-логопеда - детьми с ОНР IV - II уровня (обусловленные органическим генезом), - детьми с ЗПР или его пограничным состоянием в логогруппе для детей с ОНР. <p>Все выше перечисленные факты значительно осложняют и замедляют работу учителя-логопеда.</p> <p>В следующем году необходимо обратить внимание на постановку следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжить повышать эффективность работы по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на основе введения систематического использования специально разработанных методических пособий; ➤ продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма с использованием нейропсихологических техник и кинезиологических практикумов; ➤ осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и с использованием массажных техник, игр сенсомоторной направленности; ➤ совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа; ➤ способствовать поддержанию единого коррекционного
--	--	--

		пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.																									
3.6	Работа с детьми с ОВЗ	<p>В ДОУ <i>функционировало 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет, так же разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития 4-7 лет.</i></p> <p>Образовательный процесс велся в них по АОП ДО - с 01.09.2023 г., протокол №1 от 30.08.2023 г.</p> <p>В рамках образовательного процесса коррекционная работа проводилась в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики индивидуального уровня развития детей. Основная форма проведения диагностики: наблюдения.</p> <p>Разработаны и заполнены индивидуальные карты развития каждого ребенка и освоения им основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.</p> <p>Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.</p> <p>Итоговый мониторинг образовательного процесса в старшей группе с детьми с задержкой психического развития №6</p> <p>Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности Сведения о выпускниках 2024-2025 учебный год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Всего выпускников вида</th> <th>СОШ</th> <th>С(К)ОШ VIII</th> <th>С(К)ОШ VI вида</th> <th>Ресурсный класс в СО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1 ребенок</td> <td>1 ребенок</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности 2024 – 2025 учебный год (старшая группа)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обследуемых детей</td> <td>10 детей</td> <td>9 детей</td> </tr> <tr> <td>Высокая динамика</td> <td>10% 1 ребенок</td> <td>33 % 3 ребенка</td> </tr> <tr> <td>Средняя динамика</td> <td>40 % 4 ребенка</td> <td>56 % 5 детей</td> </tr> <tr> <td>Низкая динамика</td> <td>50 % 5 детей</td> <td>11 % 1 ребенок</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вся работа в группе ЗПР велась по следующим программам: - Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития; - Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития.</p>	Всего выпускников вида	СОШ	С(К)ОШ VIII	С(К)ОШ VI вида	Ресурсный класс в СО	2	1 ребенок	1 ребенок				Начало года	Конец года	Количество обследуемых детей	10 детей	9 детей	Высокая динамика	10% 1 ребенок	33 % 3 ребенка	Средняя динамика	40 % 4 ребенка	56 % 5 детей	Низкая динамика	50 % 5 детей	11 % 1 ребенок
Всего выпускников вида	СОШ	С(К)ОШ VIII	С(К)ОШ VI вида	Ресурсный класс в СО																							
2	1 ребенок	1 ребенок																									
	Начало года	Конец года																									
Количество обследуемых детей	10 детей	9 детей																									
Высокая динамика	10% 1 ребенок	33 % 3 ребенка																									
Средняя динамика	40 % 4 ребенка	56 % 5 детей																									
Низкая динамика	50 % 5 детей	11 % 1 ребенок																									

	<p>Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приемы, также подгрупповая ОД. В работе с детьми активно использовались методы и приемы по развитию кинезиологических способностей. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. Данная форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей.</p> <p>В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников, формирование и развитие продуктивного взаимодействия и т. д). Тем не менее, проблемы в речевом развитии воспитанников сохраняются, так из 9 воспитанников только 3 -используют речь. При этом у них отмечается эхолалия, шаблонные фразы, аграмматизмы, нарушение всех компонентов речи. У остальных воспитанников речь либо отсутствует, либо на уровне звукоподражания. Необходимо, в 2025-2026 учебном году вести работу по развитию всех компонентов речи, а также по накоплению и активизации словаря, по развитию познавательной активности. Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. Однако у многих детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений. Плохо развитые двигательные функции рук. У детей, которые только поступают в группу, эта проблема встречается очень часто. Есть необходимость, в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную!</p> <p>Поэтому, в 2025 - 2026 учебном году данную работу необходимо продолжить с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на сенсомоторное развитие и стимулирование речевой и познавательной активности.</p> <p>- <u>С родителями</u> – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. По запросу родителей, так же проводилось индивидуальное консультирование. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики, даны рекомендации.</p> <p>Однако прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребенку. Родители не готовы принять проблемы своего ребенка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, отказа от медицинской помощи. Родители надеются, что все уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности</p>
--	---

		<p>родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребенка. Поэтому одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПк.</p>																																																																														
3.7	<p>Уровень физической подготовленности и здоровья детей</p>	<p>В 2025 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей: специфическая и неспецифическая профилактика гриппа и инфекционных заболеваний, использование всех организованных форм занятий, физических упражнений с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, подвижные досугов и спортивных праздников.</p> <p>Уровень физического развития детей остался стабильным, что показывает системность работы педагогического и медицинского персонала.</p> <p style="text-align: center;">Результаты мониторинга физического развития воспитанников МБДОУ №121 «Сабантуй» за 2025 г.</p> <table border="1" data-bbox="521 844 1523 1367"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Всего детей</th> <th>Кол-во обследованных детей</th> <th>Готовы</th> <th>Условно готовы</th> <th>Не готовы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3 (средняя)</td><td>25</td><td>24</td><td>22-92%</td><td>1-4%</td><td>1-4%</td></tr> <tr><td>8 (средняя)</td><td>25</td><td>25</td><td>22-88%</td><td>2-8%</td><td>1-4%</td></tr> <tr><td>10 (средняя)</td><td>24</td><td>23</td><td>19-82%</td><td>2-9%</td><td>2-9%</td></tr> <tr><td>18 (средняя)</td><td>25</td><td>24</td><td>22-92%</td><td>1-4%</td><td>1-4%</td></tr> <tr><td>4 (старшая)</td><td>23</td><td>22</td><td>18-82%</td><td>2-9%</td><td>2-9%</td></tr> <tr><td>9 (старшая)</td><td>25</td><td>24</td><td>20-84%</td><td>2-8%</td><td>2-8%</td></tr> <tr><td>11 (старшая)</td><td>25</td><td>25</td><td>21-85%</td><td>1-7%</td><td>1-7%</td></tr> <tr><td>12 (старшая)</td><td>25</td><td>24</td><td>20-84%</td><td>2-8%</td><td>2-8%</td></tr> <tr><td>14 (старшая)</td><td>11</td><td>8</td><td>8-80%</td><td>1-10%</td><td>1-10%</td></tr> <tr><td>1 (подгот)</td><td>22</td><td>20</td><td>20-100%</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>15 (подгот)</td><td>10</td><td>8</td><td>8-100%</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>17 (подгот)</td><td>25</td><td>25</td><td>25-100%</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: метание, выносливость, прыжки с места. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию координационных способностей. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх.</p>	Группа	Всего детей	Кол-во обследованных детей	Готовы	Условно готовы	Не готовы	3 (средняя)	25	24	22-92%	1-4%	1-4%	8 (средняя)	25	25	22-88%	2-8%	1-4%	10 (средняя)	24	23	19-82%	2-9%	2-9%	18 (средняя)	25	24	22-92%	1-4%	1-4%	4 (старшая)	23	22	18-82%	2-9%	2-9%	9 (старшая)	25	24	20-84%	2-8%	2-8%	11 (старшая)	25	25	21-85%	1-7%	1-7%	12 (старшая)	25	24	20-84%	2-8%	2-8%	14 (старшая)	11	8	8-80%	1-10%	1-10%	1 (подгот)	22	20	20-100%	0	0	15 (подгот)	10	8	8-100%	0	0	17 (подгот)	25	25	25-100%	0	0
Группа	Всего детей	Кол-во обследованных детей	Готовы	Условно готовы	Не готовы																																																																											
3 (средняя)	25	24	22-92%	1-4%	1-4%																																																																											
8 (средняя)	25	25	22-88%	2-8%	1-4%																																																																											
10 (средняя)	24	23	19-82%	2-9%	2-9%																																																																											
18 (средняя)	25	24	22-92%	1-4%	1-4%																																																																											
4 (старшая)	23	22	18-82%	2-9%	2-9%																																																																											
9 (старшая)	25	24	20-84%	2-8%	2-8%																																																																											
11 (старшая)	25	25	21-85%	1-7%	1-7%																																																																											
12 (старшая)	25	24	20-84%	2-8%	2-8%																																																																											
14 (старшая)	11	8	8-80%	1-10%	1-10%																																																																											
1 (подгот)	22	20	20-100%	0	0																																																																											
15 (подгот)	10	8	8-100%	0	0																																																																											
17 (подгот)	25	25	25-100%	0	0																																																																											

		<p>Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения. Таким образом, решая данную задачу, наметились перспективы: продолжать создавать условия для двигательной активности детей, совершенствовать организацию закаляющих и оздоровительных мероприятий, увеличить охват детей оздоровительной программой «Здоровячок».</p> <p>По данным мониторинга, проведенного за 2025 год следует обратить внимание: - индивидуальную работу с детьми по освоению ими ОВД, - на обновление оборудования в спортзале и на уличной площадке. Отмечается также, что уровень заболеваемости остается стабильным, количество детей по группам здоровья примерно сохраняется, необходимо продолжить совместными действиями коллектива укреплять здоровье детей средствами физкультурно – оздоровительной работы и проведения профилактических мероприятий, обращая внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рациональное использование рекомендаций санитарных правил, ➤ профилактику инфекционных заболеваний, ➤ обновление развивающей среды, ➤ активное использование образовательных мероприятий по привитию привычек к ЗОЖ и ОБЖ и др.
3.8	<p>Результаты работы по развитию творческих способностей детей</p>	<p>С целью создания условий для развития творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении в 2025 году организовывалось участие воспитанников ДООУ в творческих конкурсах, выставках, которые были направлены на приобщение детей к прекрасному, на развитие индивидуальных интеллектуальных, физических, творческих способностей, на воспитание у детей желание участвовать в разных видах деятельности и получать удовольствие от результатов своего труда, физическое развитие детей. Наблюдается увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, а также качество их работ, о чем говорят призовые места в них.</p> <p>Результаты работы по развитию творческих способностей детей в 2025 году:</p> <p>Городские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской творческий конкурс «В гостях у Алиша», Галимов Амир – 1 место, Бикмаева Лиана –1 место, - Городской видеоконкурс чтецов «Мир детства с Агнией Барто», Аскарлов Тимур – 3 место, Нурмухаметов Карим – 2 место, Сабитов Ранель – сертификат участника, - Муниципальные соревнования «В спорте все равны!» среди команд детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, команда: Шарапова Элина, Бикмаева Лиана, Буютов Азамат – 3 место; - Городской конкурс для детей с ОВЗ «Все сумею, все смогу», Шарапова

	<p>Элина – диплом участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Родной язык – мое богатство», Ахметзянова Рамина – 2 место; - Городской конкурс «Минем балам татарча сөйләшә», семья Хафизовых – сертификат участника; - Городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык-живой воды родник», Низамова Амира – 1 место; <p>Республиканские/Региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень», Курганаева Мария – 1 место, Шакиров Роберт – 2 место; - VI Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж», Ахметзянова Рамина – диплом 2 степени; - V Республиканский конкурс чтецов «Поэт – герой Муса Джалиль» посвященный 120 летию со дня рождения поэта, Шагитов Самат – диплом 1 степени; - IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я тебе открою тайну», Шакиров Роберт – 3 место; - II Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес!» Габдрахманов Саид – 3 место, Майорова Радмила – 2 место; - Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Ее величество Зима!», Котбетдинов Айхан – 2 место; - Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», Шамин Павел, Шакиров Роберт, Котбетдинов Айхан – 2 место, Габдрахманов Саид, Мельникова Алекса – 3 место; Нурмухаметов Карим – 2 место, Сагинбаева Риана – 2 место, Шарифуллин Альберт – 3 место; Хазиева Лейла – 2 место, Жирнова Анжелика, – 2 место, Вагизов Амир – 3 место, Морогов Демид – 3 место, - Региональный конкурс «Песенный край - Татарстан//Монлы ягым - Татарстан номинация «Иллюстрация», Бавитов Рамиль – 3 место; - Республиканский конкурс юных исполнителей «Первые шаги», Шакиров Роберт – 2 место - II региональный конкурс творческий конкурс «Поэзия родного языка», Курганаева Мария – 1 место; - Региональный фотоконкурс «В кадре – книга», Котбетдинов Айхан – 2 место; - Региональный конкурс чтецов художественного слова «Читаем Пушкина», Мельникова Алекса – 2 место, Котбетдинов Айхан – 3 место; - VIII региональный конкурс «Песенный край – Татарстан/ Моңлы ягым – Татарстан», Нуртдинов Рузаль – 3 место; - Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Страна мульти-пульти», Галиуллин Камиль – 2 место; - II Республиканский конкурс творческих работ «Наша армия сильна», приуроченный к Году воинской и трудовой доблести в Республике
--	--

	<p>Татарстан, Горбунов Данис – 2 место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Так держать!», Горбунов Данис – 1 место, Габдрахманов Саид – 2 место; - Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященный празднику 23 февраля – Дню защитника Отечества «Служу Отечеству!», Галимов Амир – 2 место; - III Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов», приуроченного к Международному женскому дню 8 марта, Плотникова Радислава – 1 место; - Республиканский конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг», Калимуллин Ильдан – 1 место; - Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее», номинация «Фотография», Котбетдинов Тигран – 1 место; - Республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», Хисмятова Дилия, Ибяттов Саид – 1 место; - Региональный конкурс «Мастерская Деда Мороза», номинации «Зимняя фантазия», Ибяттов Саид, Котбетдинов Тигран – 1 место; - Региональный конкурс «Мастерская Деда Мороза», номинации «Елочка живи», Гадершин Амир, Хисмятова Дилия – 1 место; - Республиканский фестиваль конкурс национального татарского искусства «Бэхет Йолдызы», Марданова Марьям – 1 место; - Республиканский конкурс творческих работ «ЕЕ ВЕЛИЧЕСТВО ЗИМА!», Шатунова Амелия – 2 место; - Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес!», Жирнова Анжелика – 2 место; <p><i>Всероссийские:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - II Всероссийская очная олимпиада для дошкольников и учащихся 1 – 4 классов, Галимарданов Амин – 1 место; - Всероссийский творческий конкурс посвященный 120-летию со дня рождения Мусы Джалиля», номинация: «Читаем Джалиля», Низамова Амира – 1 место, Морогов Демид – 1 место, <p><i>Межрегиональный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный конкурс детского рисунка «Мой Снегодруг», Хисмятова Дилия – 1 место, Мельникова Алекса – 3 место, Мухаметзянов Раян – 3 место; Фахретдинова Айлин – 3 место; Ибяттов Саид – 3 место, Гадершин Амир – диплом участника - Международная языковая очная олимпиада «Планета лингвистики» для дошкольников и школьников 1-6 классов, Шакиров Роберт, Курганаева Мария, Шамин Павел – 1 место, Нуртдинов Рузаль, Мельникова Алекса – 3 место
--	--

		<p>ВЫВОДЫ. Воспитанники педагогов ДОО принимают участие в городских, региональных и всероссийских детских конкурсах, занимая призовые места.</p> <p>ПРОБЛЕМЫ. Однако, по итогам 2025 года, у нас нет детей-победителей конкурсов, которые вошли бы в список конкурсов, влияющих на рейтинг ДОО. В значимых городских конкурсах наши воспитанники пока не проходили дальше второго тура или были только участниками.</p> <p>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Для решения этой проблемы был составлен план по повышению результативности ДОО. Были выделены наиболее значимые конкурсы, определены педагоги, отвечающие за определенный конкурс и воспитанники, с которыми будет проводиться целенаправленная работа с учетом всех критериев конкурсов.</p>
3.9	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Предметно-развивающая среда детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.</p> <p>Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется не совсем в достаточном количестве. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 73 процента и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.</p> <p>В помещении каждой возрастной группы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные уголки для двигательной активности, - центры познавательной, творческой и игровой деятельности, - книжные/речевые и другие уголки, - мини-музеи, - уголки для уединения <p>На территории ДОО есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малые спортивные формы для двигательной активности детей, - приспособленная спортивная площадка; - цветники, - разбит огород, - участки оборудованы для каждой возрастной группы. <p>Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.</p> <p>Среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; ➤ обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного

		<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: ➤ подбор художественной литературы; ➤ подбор видео- и аудиоматериалов; ➤ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации); ➤ наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки); ➤ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); ➤ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). <p>В 2025 году было приобретено некоторое количество методических пособий, в том числе и учебно-методические комплекты для обучения детей ЭРС, художественной литературы для детей, игр, игрового оборудования, игрушек, предметов искусства, выносного материала и т.д. Перспективы работы на 2026 год продолжить пополнять: современным игровым оборудованием и методическим оснащением для реализации ОП ДО в соответствии с проведенным мониторингом оснащения детского сада; физкультурный зал - мячами, гимнастическими ковриками и палками, специальными скамейками, музыкальными инструментами музыкальный зал (металлофоны, народные инструменты, костюмы для героев и др.); участки на улице малыми архитектурными формами «Скалодром», «Транспорт»; уголки в группах играми для технического конструирования, современными атрибутами для сюжетно-ролевых игр; уголки по разным ОО наглядным, дидактическим, игровым материалом, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и др.</p>
3.10	<p>Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы ДОУ</p>	<p>В течение 2024 года была проведена большая работа по реализации программы воспитания. Были проведены консультации для педагогов по проблемам реализации программы воспитания, некоторые корректировки в комплексно-тематическом планировании.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию и включение в образовательный процесс ознакомление детей с государственными символами по нравственно-патриотическому воспитанию детей в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями.</p> <p>Деятельность детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников носит системный характер и направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ патриотизма и духовно-нравственных ценностей; ➤ эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; ➤ основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций,

		<p>художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.</p> <p>По направлению работы по нравственно-патриотическому воспитанию были закуплены методические и наглядные пособия: «Россия - Родина моя», «Великая Отечественная война», «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне», «День Победы», «Сражения войны», «Герои войны», «Защитники Отечества» и др., художественная литература «Лучшие стихи о войне», рассказы о войне для разных возрастных групп. В каждой группе были обновлены патриотические уголки, которые включили в себя тематические альбомы, фотографии с видами родного края, города и столицы, достопримечательностей, семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», тематические папки на темы «История возникновения города Набережные Челны», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о крае, карта края, символика края (флаг, герб), климатические зоны России. А также иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Воспитатели оформили уголки и папки-передвижки, закуплены флаги и изображение герба страны, портреты президента Российской Федерации. Педагоги разместили также в уголках глобусы, детские карты мира, художественную литературу, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны. С помощью всего этого дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.</p> <p>В 2022 году Минпросвещения выпустило также рекомендации по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Педагоги ДОУ включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам познакомиться с государственными символами и их значением. Перед каждым значимым праздником производится подъем Российского флага, и детьми и взрослыми поется гимн Российской Федерации.</p> <p>Педагоги продолжают создавать такие условия в возрастных группах, чтобы была возможность рассказать дошкольникам о нашей стране, о государственных символах, об истории развития нашего государства в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Чтобы выполнить Указ президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрены и согласованы дополнения по направлению исторического просвещения дошкольников и их родителей в план воспитательной работы. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические</p>
--	--	--

		<p>мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.</p> <p>На родительских собраниях обсуждались вопросы на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Подбирается материал, методики формирования исторических знаний у дошкольников.</p>
3.11	Сопровождение воспитанников детей участников СВО	<p>С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог и воспитатели оказывали адресную помощь воспитанникам детского сада, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО), у нас их было 10 в 2024 году. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В работе с дошкольниками специалист использовал психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства.</p>
3.12	Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса	<p>Образовательный процесс ведется постоянно в активном взаимодействии с семьями воспитанников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: круглые столы, мастер-классы, анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.</p> <p>Проведенное в 2025 году анкетирование родителей по удовлетворенности ими деятельностью ДОО показало 99 % удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, что говорит о стабильности уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО за год. Опрошено было 320 человек, что составляет 84 % от общего количества детей.</p> <p>Анкетирование также показало высокую удовлетворенность родителей следующими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доля получателей услуг, положительно оценивающих качество обучения – 100%;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ доля получателей услуг, положительно оценивающих профессионализм педагогических кадров – 100%; ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством консультативных услуг – 100 %, ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных морально-психологическим климатом в МБДОУ – 100%, ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования) – 100%, ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью и безопасностью, – 98 %; ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания – 95 %, ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных подготовкой выпускников – 100 %, ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных престижем, репутацией ОУ, – 99 %, качество медицинского обслуживания – 97%; <p>Менее удовлетворены направлением: сложность поступления в данное образовательное учреждение – 70%</p>
3.13	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	<p>Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно образовательной системы МБДОУ является взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города:</p> <p>Договоры о сотрудничестве с учреждениями, организациями:</p> <p>о совместной деятельности МБДОУ со школой №62 (обеспечение преемственности образовательного процесса), о совместной деятельности МДОУ с Детской городской поликлиникой № 4 имени Ф. Г. Ахмеровой, на оказание медицинских услуг для воспитанников.</p> <p>Со всеми учреждениями заключены договора, составлены планы совместных действий, объединены усилия в проведении работы по развитию индивидуальных способностей воспитанников ДОУ, по комплексному решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>В 2025 г. сотрудничество с организациями образования и культуры проходило в системе, дети и педагоги активно участвовали в творческих конкурсах, посещали познавательные мероприятия.</p>
3.14	Перспективы работы	<p>В 2026 году необходимо продолжить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжить пополнять учебно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в связи с реализацией ОП ДО, 2) продолжить приобретать методические пособия 3) продолжить приобретать технические игрушки, настольно-печатные игры, наборы кубиков, интерактивные комплексы и др. 4) Необходимо продолжить работу по эффективному использованию современных технологий, в том числе и информационно коммуникационных в образовательном процессе.

	5) Продолжать участвовать с педагогами и воспитанниками в конкурсах. 6) Продолжить создавать условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
--	--

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<p>В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям.</p> <p>Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В основном дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в соответствии со своим возрастом. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.</p> <p style="text-align: center;">Оценка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ №121 «Сабантуй»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ п\п</th> <th style="text-align: center;">Критерий</th> <th style="text-align: center;">Показатели / индикаторы Инструментарий</th> <th style="text-align: center;">результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: top;">1.</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций</td> <td>- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно телекоммуникационной сети — Интернет в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет и в соцсетях, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2.</td> <td style="vertical-align: top;">Комфортность условий, в которых</td> <td>Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - Соответствие учебно</td> <td style="text-align: center;">95 %</td> </tr> </tbody> </table>	№ п\п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	результат	1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно телекоммуникационной сети — Интернет в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru	+	- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	+	- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет и в соцсетях, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	+	2.	Комфортность условий, в которых	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - Соответствие учебно	95 %
№ п\п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	результат															
1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно телекоммуникационной сети — Интернет в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru	+															
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	+															
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет и в соцсетях, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	+															
2.	Комфортность условий, в которых	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - Соответствие учебно	95 %															

			осуществляется образовательная деятельность	методического обеспечения в ДОО образовательной программе ДО - Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ОП ДО учреждения		
				Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	+	
				Условия для индивидуальной работы с обучающимися	+	
				Наличие дополнительных образовательных программ	+	
				Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (п.3.8 - Результаты работы по развитию творческих способностей детей в 2025 году)	+	
				Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ)	+	
				3. Условия качества реализации образовательной деятельности в ДООУ	Наличие лицензии	+
					Наличие ОП ДО	+
					Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	+
					Участие ДООУ, педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах разного уровня - Результативность участия педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах разного уровня	+
4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ	Анкетирование родителей/законных представителей	+	99 %		
Вывод	Внутренняя оценка качества образования функционировала в ДООУ в 2025 году эффективно. По результатам проведенной работы по					

	оцениванию улучшились показатели удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и открытости ДОУ.
--	--

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1	Укомплектованность педагогами	<p>В 2025 г. в МБДОУ работало 36 педагогов из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитателей - 26, - старший воспитатель – 1; - педагог-психолог – 1; - учитель-логопед – 2; - учитель-дефектолог – 1; - музыкальный руководитель – 2, - инструктор по физической культуре – 1 - воспитатель (по обучению детей родному языку) – 2. <p>Укомплектованность по штатному расписанию была 100 %</p>																
5.2	Образование	<p>Количество педагогов, имеющих <i>педагогическое образование</i>:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">Высшее</th> <th style="width: 50%;">Среднее профессиональное</th> </tr> <tr> <td>34 (94%)</td> <td>2 (6%)</td> </tr> </table>	Высшее	Среднее профессиональное	34 (94%)	2 (6%)												
Высшее	Среднее профессиональное																	
34 (94%)	2 (6%)																	
5.3	Стаж педагогической работы	<p>В ДОУ преобладают педагоги до 20 лет стажа.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th rowspan="2">Кол-во педагогов</th> <th colspan="4">Стаж педагогической работы</th> </tr> <tr> <th>0 – 5 лет</th> <th>5 – 10 лет</th> <th>10 – 20 лет</th> <th>20 и более лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2025</td> <td>36</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>13</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы				0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет	2025	36	5	6	13	12
Год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы																
		0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет													
2025	36	5	6	13	12													
5.4	Повышение квалификации педагогов	<p>Согласно плану методической работы на 2025 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ круглый стол «ОП ДО: вопросы и ответы»; ➤ взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО; ➤ окружные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы); <p>Также все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации за 2025 год – 12 человек – 100 %</p> <p>Повышение квалификации проводится в соответствии с планом.</p> <p>Доля педагогов, повышающих свой уровень через курсы, увеличилась на 15 %. Педагоги детского сада являются активными участниками разных форм повышения квалификации: курсов, вебинаров, семинаров, научно-практических конференций.</p>																

		Курсы повышения квалификации на 2025 год																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Должность</i></th> <th><i>Количество</i></th> <th colspan="2"><i>ФИО педагогов</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Заведующий</td> <td>1</td> <td colspan="2">Ахметзянова Г.Р.</td> </tr> <tr> <td>Старший воспитатель</td> <td>1</td> <td colspan="2">Тазова С.П.</td> </tr> <tr> <td>Воспитатель (по обучению детей родному языку)</td> <td>1</td> <td colspan="2">Салахова Л.Р.</td> </tr> <tr> <td>Воспитатель</td> <td>6</td> <td colspan="2">Ахметзянова Ч.С., Багманова В.Х., Галимзянова А.Ф., Гареева М.И., Муххарьямова М.Н., Польская Е.А.</td> </tr> <tr> <td>Инструктор по ФК</td> <td>1</td> <td colspan="2">Исмаилова А.Г.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ВСЕГО:</td> <td>10</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>				<i>Должность</i>	<i>Количество</i>	<i>ФИО педагогов</i>		Заведующий	1	Ахметзянова Г.Р.		Старший воспитатель	1	Тазова С.П.		Воспитатель (по обучению детей родному языку)	1	Салахова Л.Р.		Воспитатель	6	Ахметзянова Ч.С., Багманова В.Х., Галимзянова А.Ф., Гареева М.И., Муххарьямова М.Н., Польская Е.А.		Инструктор по ФК	1	Исмаилова А.Г.		ВСЕГО:		10		
<i>Должность</i>	<i>Количество</i>	<i>ФИО педагогов</i>																																
Заведующий	1	Ахметзянова Г.Р.																																
Старший воспитатель	1	Тазова С.П.																																
Воспитатель (по обучению детей родному языку)	1	Салахова Л.Р.																																
Воспитатель	6	Ахметзянова Ч.С., Багманова В.Х., Галимзянова А.Ф., Гареева М.И., Муххарьямова М.Н., Польская Е.А.																																
Инструктор по ФК	1	Исмаилова А.Г.																																
ВСЕГО:		10																																
		<p>На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Восемнадцать педагогов пройдут курсовую подготовку в новом учебном году согласно графика.</p> <p>Таким образом, дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.</p>																																
5.5	Квалификационные категории педагогов	<p>На 31 декабря 2025 года педагоги ДОУ по итогам аттестации имели следующие квалификационные категории:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Всего педагогов (без совместителей)</th> <th>Высшая квалификационная категория</th> <th>Первая квалификационная категория</th> <th>Без категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36</td> <td>16/44%</td> <td>9/25%</td> <td>11/31%</td> </tr> </tbody> </table>				Всего педагогов (без совместителей)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	36	16/44%	9/25%	11/31%																					
Всего педагогов (без совместителей)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории																															
36	16/44%	9/25%	11/31%																															
5.6	Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конкурсах, конференциях, семинарах, МО	<p>Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.</p> <p>Педагоги детского сада по итогам 2025 года являются активными участниками, призерами и победителями конкурсов на разных уровнях</p> <p style="text-align: center;">Результативность участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня</p> <p>Городские уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Авторские игры и методические пособия с использованием материалов УМК по обучению детей родному языку и ЭРС», Аскарова Г.Г., диплом 1 степени; - Городской конкурс методических разработок по развитию эмоционального интеллекта у детей 4-7 лет «8 ступенек к успеху», номинация «Лучшая методическая разработка проект «Мы вместе!», (Багманова В.Х.); <p>Республиканский уровень:</p>																																

- Республиканский конкурс методических разработок «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста», Аскарлова Г.Г., диплом 3 место;
- Республиканский конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Аскарлова Г.Г., диплом 1 место;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «педагогическая деятельность в условиях цифровой трансформации образования: опыт, достижения, инновации», Аскарлова Г.Г., диплом 1 место;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка» приуроченного Году единства народов России, Аскарлова Г.Г., диплом 2 место;
- II Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!», Аскарлова Г.Г., диплом 2 место;
- Республиканский конкурс видеороликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный город. Дорожные ловушки» Аскарлова Г.Г., сертификат участника
- Республиканский конкурс проектов среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «В поисках интересного», номинация «Семья вместе - сила» проект «Мы вместе!», Усманова А.П., Багманова В.Х., Дерзманова Л.И. – 2 место;
- Региональный конкурс «Мастерская Деда Мороза», номинации «Педагогическая находка», Бакирова А.Н. – 1 место;

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего», номинация: «Конспект занятия, урока, внеклассного мероприятия, методического мероприятия, мастер-класса», Бакирова А.Н. – 1 место;

Семинары, конференции:

- Открытое занятия по опытно – экспериментальной деятельности в старшей логопедической группе на тему «Увлекательные опыты с водой» на городском семинаре для воспитателей по теме: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование экспериментальной деятельности» (Гараева Н.Ш.);
- Открытое занятие в старшей группе «Незнайка в большом городе», в рамках недели профилактики ДДТТ по теме «Правила дорожные детям знать положено», организованной отделом пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Набережные Челны, (Аскарлова Г.Г.);
- Открытое занятие по познавательному развитию в старшей группе «Поможем Королеве», для педагогов в рамках региональных курсов повышения квалификации педагогов ДОО «Организация педагогической деятельности воспитателя ДОО по формированию субъектной позиции

	<p>дошкольников», организованный ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», (Аскарова Г.Г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на городском семинаре-практикуме для воспитателей МО № 5 «Современные формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста» организованной МБУ «ИМЦ», тема «Достопримечательности моего города» (Аскарова Г.Г.); - Выступление на республиканском семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Игра – путь к многоязычному развитию детей в полилингвальном ДОУ», тема «Национальные блюда народов Поволжья» (Аскарова Г.Г.); - Выступление на зональном педагогическом форуме по теме «Использование игровых занимательных технологий в развитии логического мышления и умственных способностей у детей», «Университет управления “ТИСБИ”, 2025 год, (Ахметзянова Ч.С., Авхадиева Г.Р.) - Выступление на региональном семинаре–практикуме по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников: новые подходы и формы работы», организованный Елабужским муниципальным районом январь 2026, (Ахметзянова Ч.С., Авхадиева Г.Р.); - Выступление в рамках зонального семинара – практикума «Формирование мотивов обучения и познавательных интересов у детей дошкольного воз-раста с ОВЗ», для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений, организованного МБУ «УДО» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ, с презентацией многофунк-циональной дидактической игры «Автобус», (Багманова В.Х.); <p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикация материала «Жэй төсләре», в республиканской детско-юношеской газете «Көмеш кыңгырау» выпуск 08.02.2025 г. № 520 (Ахметзянова Ч.С., Сахабутдинова Г.Р., Авхадиева Г.Р.) - Публикация статьи «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләмен үстерүдә татар халык уеннарының роле», в Республиканском сборнике «ТР укытучыларның методик эшләнмәләре» № 61. Свидетельство о регистрации РТ – 2305202299829 (Аскарова Г.Г.); - Публикация материала «Музыка уен кораллары» в республиканск «Волшебный мир музыки: интересные педагогические практики в работе с детьми дошкольного возраста» по итогам семинара-практикума для музыкальных руководителей «Проектная деятельность в музыкальном развитии детей дошкольного возраста», организованным ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны (Аскарова Г.Г.); - Публикация статьи «Детские народные подвижные игры как средства патриотического воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ», в республиканском сборнике «Формирование мотивов обучения и познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ» по итогам зонального семинара-практикума для педагогов и специалистов
--	---

		<p>дошкольных образовательных учреждений, проведенного на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ (Аскарова Г.Г.);</p> <p>- Публикация материала «Мой любимый город» в сборнике «Город детства: творчество, игра и развитие в ритме Челнов и КамаАЗа», организованной МО № 5 и МБУ «ИМЦ» (Аскарова Г.Г.);</p> <p>ВЫВОДЫ. Педагоги ДОУ принимают участие региональных и всероссийских конкурсах, занимая призовые места.</p> <p>ПРОБЛЕМЫ. Однако, по итогам 2025 года, можно сделать выводы, что не все педагоги очень активно участвуют в конкурсах профессионального педагогического мастерства, у некоторых педагогов выходов нет вообще, как по конкурсному движению, а так и по выступлениям на семинарах.</p> <p>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Для решения этой проблемы был составлен План по повышению результативности ДОУ.</p>
5.7	<p>Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива</p>	<p>В 2025 году в детском саду было три молодых специалиста.</p> <p>В течение года дошкольное образовательное учреждение обеспечивало необходимую индивидуальную методическую работу с молодыми специалистами педагогического коллектива. В первую очередь – это создание условий для профессионального роста молодых педагогов, помощь в адаптации в коллективе и развитие педагогических компетенций.</p> <p>Основная <i>цель работы с молодыми педагогами в ДОУ</i> — их профессиональное становление, развитие педагогических компетенций и формирование устойчивой мотивации к профессии. Важно помочь им освоиться в коллективе, научиться эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами, а также внедрять современные педагогические методики и технологии в практику.</p> <p>Задачи ДОУ в работе с молодыми специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптация в профессиональной среде. Помочь молодым педагогам освоиться в новом коллективе и понять особенности функционирования ДОУ. ➤ Развитие профессиональных навыков. Обучение методическим приёмам, работа с педагогической документацией, организация развивающих занятий и мероприятий. ➤ Наставничество. Назначение наставника из числа опытных педагогов помогает молодому специалисту быстро освоить особенности работы в ДОУ. Наставник делится практическими советами, помогает в планировании и проведении занятий, а также оказывает психологическую поддержку. ➤ Курсы повышения квалификации. Участие в семинарах, вебинарах и курсах позволяет молодым педагогам узнать о новых образовательных методиках и технологиях. ➤ Педагогические советы и круглые столы. Совместные обсуждения актуальных педагогических проблем и обмен опытом способствуют профессиональному росту.

VI. Оценка учебно-методического, игрового, библиотечно-информационного обеспечения

6.1	<p>Оценка учебно методического и библиотечно информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе и в дистанционном режиме</p>	<p>В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.</p> <p>По результатам мониторинга было выявлено, что детский сад укомплектован на 85%, что является не совсем достаточным для ведения образовательного процесса.</p> <p>В 2025 году детский сад продолжил работу в аккаунтах для педагогов и родителей воспитанников в социальных сетях.</p> <p>Пополняются «копилки» материалами для работы в он-лайн режиме.</p>
6.2	<p>Совершенствование учебно-методического и библиотечно-информационного фонда</p>	<p>В 2025 году детский сад продолжил пополнять учебно-методический комплекты к ФОП ДО.</p> <p>Приобрели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрационный и наглядный материал, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты по нравственно-патриотическому воспитанию, для раннего возраста, по формированию элементарной финансовой грамотности и другим направлениям работы. 2) детские музыкальные инструменты 3) игры, игрушки, игровое развивающее оборудование 4) детский спортивный инвентарь <p>В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели пособия:</p> <p>«Методические рекомендации по введению ФАОП»</p> <p>«Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>«Финансовая грамотность. Рабочая программа с методическими рекомендациями» Кинеева М.</p> <p>«Финансовая грамотность, пособие для детей 5-7 лет» Кинеева М.</p> <p>«Путешествие в сказочные финансы. Тетрадь юного финансиста», Модель Н.А.</p> <p>Комплект образовательных плакатов к программе по финансовой грамотности.</p> <p>«Рисование в детском саду для детей 6-7 лет» Колдиной Д.Н.</p> <p>«Аппликация в детском саду для детей 6-7 лет» Колдиной Д.Н.</p> <p>«Лепка в детском саду для детей 6-7 лет» Колдиной Д.Н.</p> <p>«Рисование в детском саду для детей 5-6 лет» Колдиной Д.Н.</p>

	<p>«Аппликация в детском саду для детей 5-6 лет» Колдиной Д.Н. «Лепка в детском саду для детей 5-6 лет» Колдиной Д.Н. «Береги здоровье», «Поделки из природы и бросового материала» «Развивающие игры для детей 3-5 лет» и др. серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков; Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы: Конспекты ОД по ознакомлению с окружающим для детей с ОНР с 6 до 7 лет Е.Н.Краузе; Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет Н.В.Нищевой; Художественная и познавательная литература для детей: «Тайны живой природы» и др. Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО: «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», Белоусова Р.Ю. Оборудование и оснащение методического кабинета в целом достаточно для реализации образовательной программы ДОУ. Вывод: Так как обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %, то остается необходимость обновления библиотечного фонда и в приобретении недостающей методической и наглядной литературы, демонстрационных пособий и недостающего оборудования. Информационное обеспечение детского сада включает: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в режиме офф- лайн. Однако ДОУ еще недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 7 персональных компьютеров, 7 ноутбуков, 2 стационарных и 2 переносных мультимедийных устройства – интерактивных доски для взрослых и воспитанников:</p> <table data-bbox="519 1606 1112 1831"> <tr> <td>Кабинет заведующего</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Музыкальный зал</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Методический кабинет</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Заведующий хозяйством</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Делопроизводитель</td> <td>1 шт.</td> </tr> </table>	Кабинет заведующего	1 шт.	Музыкальный зал	1 шт.	Методический кабинет	1 шт.	Медицинский кабинет	1 шт.	Заведующий хозяйством	1 шт.	Делопроизводитель	1 шт.
Кабинет заведующего	1 шт.												
Музыкальный зал	1 шт.												
Методический кабинет	1 шт.												
Медицинский кабинет	1 шт.												
Заведующий хозяйством	1 шт.												
Делопроизводитель	1 шт.												

		<p>Кабинет педагога-психолога 1 шт</p> <p>Подключения к Интернету имеют 6 компьютеров: 1 – в кабинете заведующего, 1 ПК в методическом кабинете, 1 ПК - у заведующей хозяйством, 1 – у делопроизводителя, 1- у медсестры, 1 – у педагога психолога.</p>
	Вывод	<p>В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не совсем достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</p> <p>Для успешной реализации Программы развития и ОП ДО необходимо в 2026 году приобретение дополнительно методической литературы, диагностических методик, демонстрационного и наглядного материала, игрового оборудования по всем образовательным областям в соответствии с ФОП ДО, так как детский сад оснащен всего на 70%.</p> <p>Для успешного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность в 2026 г. требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение еще компьютеров (ноутбуков) для педагогов со свободным доступом к Интернету. 2. Экраны и портативные проекторы в группы. 3. Подборка онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др. 4. Пополнение и обновление библиотечного фонда художественной литературой в соответствии с ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

7.1	Общая характеристика. Наличие помещений для реализации образовательной программы	<p>Детский сад функционирует с 2019 года и представляет из себя нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 7576,9 кв.м., этажность – 2.</p> <p>В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 18 групповых помещений; ➤ кабинет заведующего; ➤ кабинет бухгалтерии; ➤ методический кабинет; ➤ музыкальный зал; ➤ физкультурный зал; ➤ кабинет педагога-психолога; ➤ кабинет родного языка; ➤ кабинет дополнительных услуг; ➤ кабинет учителя – логопеда; ➤ кабинет учителя – дефектолога; ➤ комната психологической разгрузки; ➤ пищеблок – 1; ➤ прачечная – 1;
-----	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ медицинский кабинет; ➤ процедурный кабинет.
7.2	Медицинское обслуживание	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской городской поликлиники № 4 имени Ф. Г. Ахмеровой (медсестра и врач-педиатр), для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.</p> <p>В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.</p> <p>Сюда входит: приемный кабинет, процедурный кабинет.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.</p> <p>Обслуживание проводится в полном объеме.</p>
7.4	Организация питания детей	<p>В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Организацию питания осуществляет ООО «Школьное питание».</p> <p>Для организации питания (хранение, приготовление и реализация пищевых продуктов и кулинарных изделий) функционирует пищеблок с подсобными помещениями, оснащенный технологическим оборудованием (производственные столы, электрическая плита, электромясорубка, контрольные весы, стеллажи, подтоварники, жарочный шкаф), холодильным оборудованием (средне - и низкотемпературные холодильные шкафы), моечным оборудованием (моечные ванны, раковина для мытья рук), инвентарем, посудой, тарой.</p> <p>Для организации питания детей в группах (подготовка готовых блюд к раздаче, мытье столовой посуды) оборудованы буфетные, в которых размещены посуда и столовые приборы, мелкий инвентарь, двухсекционные ванны, стеллажи для просушивания посуды, хозяйственные шкафы.</p> <p>Дети принимают пищу непосредственно в групповых помещениях. Организация питания осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.</p> <p>Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным ежедневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного</p>

		<p>возраста.</p> <p>На каждое блюдо по меню разработаны технологические карты. Воспитанники получают пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин в соответствии с утвержденным режимом дня. Организация питания регламентируется НПА ДОУ: положением об организации питания, приказами по организации питания, по результатам контроля за организацией питания.</p> <p>Режим питания детей: 5-и разовое питание. Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания (сезон: весна; лето; осень зима). Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей.</p> <p>Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком, бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.</p> <p>Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.</p> <p>Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда — собственного производства готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.</p>
7.5	Антитеррористическая и противопожарная безопасность пребывания детей в ДОУ	<p>Большое внимание уделяется в ДОУ антитеррористической и противопожарной безопасности пребывания детей в ДОУ. Осуществляется контрольно-пропускной режим, имеется тревожная кнопка, охранно пожарная сигнализация. На территории детского сада ведется видеонаблюдение, на ворота и калитки установлены домофоны с магнитными замками. Обновлен антитеррористический паспорт и согласован со всеми инстанциями.</p> <p>В 2025 году проведен профилактический осмотр системы видеонаблюдения.</p> <p>В 2026 году предусмотрен профилактический осмотр противопожарной системы оповещения, системы видеонаблюдения и обновление системы ограничения доступа.</p>
7.6	Оценка материально-	<i>Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.</i>

	технической базы для проведения образовательного процесса в дистанционном режиме (в случае необходимости)	Наличие материально-технического оснащения по группам МБДОУ для организации массовых общесадовских мероприятий с детьми и их родителями/законными представителями воспитанников в онлайн-режиме свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому в 2026 году необходимо обратить внимание на приобретение этого оборудования.
	Вывод Перспективы работы	Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг осталась необходимость в 2026 году <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение игрового оборудования, игрушек, наглядности на средства ➤ субвенции, ➤ приобретение стройматериалов, канцтоваров, хозтоваров, ➤ приобретение ПК, ноутбуков, оргтехники, ➤ приобретение стройматериалов, канцтоваров, хозтоваров и др, Необходимо также пополнить группы и помещения новым современным оборудованием, частично обновить мебель.

VIII. Оценка финансово-хозяйственной деятельности ДОУ

8.1	Общая характеристика ФХД	<p>Финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ и Уставом.</p> <p>Все имущество учреждения, находящееся на балансе, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.</p> <p>Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закрепленным за ним, на праве оперативного управления имуществом, в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством РФ. Детский сад финансируется за счет средств местного бюджета и средств субвенций.</p>
8.2	Результаты ФХД за 2025 год	<p>В 2025 бюджет МБДОУ был освоен на 100%.</p> <p>Материальная база учреждения из года в год улучшается и совершенствуется: приобретается новое оборудование, мебель, игрушки, делается ремонт помещений и территории детского сада.</p>
Выводы		
<p>1. План деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования за 2025 году выполнен.</p> <p>2. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, созданы</p>		

оптимальные условия для эффективной реализации программы развития и образовательной программы дошкольного образования, что в свою очередь, позволяет реализовывать это в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. В 2026 году педагогический коллектив дошкольного учреждения продолжит реализовывать Программу развития МБДОУ 2025 - 2030 годы.

2. МБДОУ также продолжит реализовывать Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой - ФОП ДО – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

3. Продолжит также совершенствовать систему внутренней оценки качества и развивающую образовательную среду.

4. Особое внимание уделяет созданию условий для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов.

5. Дошкольное учреждение продолжит курс на улучшение качества образования через повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование, участие в методической работе округа, города, региона), внедрение в образовательный процесс разнообразных образовательных технологий.

6. Ключевым направлением в работе останется взаимодействие с семьями воспитанников в качестве активных участников образовательного процесса.

7. Педагогический коллектив продолжит работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, по внедрению информационно-коммуникационных технологий в деятельность ДОУ в том числе и для ведения дистанционной работы в случае необходимости.

Прошнуровано.
Пропумеровано: 46 страниц
Зак. №БДЮ/У/А.121 «Сабинтуй»
Ахметзянова Г.Р.



[Handwritten signature]